

**Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK**

**OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
DLA KIERUNKU LOGOPEDIA Z JĘZYKIEM POLSKIM JAKO OBCYM  
STUDIA I STOPNIA**

**Cykl dydaktyczny od roku akademickiego 2022/23**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

P6S - charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 (studia I stopnia)

WG - kategoria wiedzy, zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK - kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW - kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK - kategoria umiejętności, komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO - kategoria umiejętności, organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

UU - kategoria umiejętności, uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK - kategoria kompetencji społecznych, oceny – krytyczne podejście

KO - kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR - kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

<b>Symbol</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>
<b>WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</b>		
<b>K_W01</b>	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska językowe, medyczne oraz dotyczące ich metody i teorie językoznawcze (w tym logopedyczne i glottodydaktyczne), wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk humanistycznych, tworzące jej podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej językoznawczej (w tym logopedycznej i glottodydaktycznej);	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W02</b>	teorie, metodologię i terminologię ogólną i szczegółową z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii i glottodydaktyki);	<b>P6S_WG</b>

<b>K_W03</b>	metody analizy i interpretacji tekstów w języku polskim w obrębie wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w językoznawstwie polskim (z możliwością powiązania ich z metodami charakterystycznymi dla innych nauk humanistycznych oraz nauk medycznych);	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W04</b>	budowę i funkcje organizmu człowieka (układu nerwowego, narządów słuchu i mowy);	<b>P6S_WG</b>
<b>K_W05</b>	fundamentalne dylematy współczesnego językoznawstwa (w tym logopedii i glottodydaktyki) w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych;	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W06</b>	podstawowe prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii i glottodydaktyki) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań;	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W07</b>	zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego;	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W08</b>	zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla językoznawstwa (m.in. terapii logopedycznej);	<b>P6S_WK</b>
<b>K_W09</b>	treści związane z przygotowaniem do wykonywania przyszłego zawodu logopedy (wiedza zawarta w osobnym zestawieniu).	<b>Standard Kształcenia Logopedów</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI – ABSOLWENT POTRAFI:</b>		
<b>K_U01</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę językoznawczą (w tym logopedyczną i glottodydaktyczną) i medyczną – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące użycia wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej i glottodydaktycznej) oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących; - dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT);	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U02</b>	formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z zakresu językoznawstwa, w tym logopedii i glottodydaktyki (z możliwością uwzględnienia wiedzy z nauk pokrewnych);	<b>P6S_UW</b>

<b>K_U03</b>	odbierać teksty oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod językoznawczych (oraz metod charakterystycznych dla innych nauk humanistycznych);	<b>P6S_UW</b>
<b>K_U04</b>	komunikować się z użyciem polskiej specjalistycznej terminologii językoznawczej (w tym logopedycznej i glottodydaktycznej);	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U05</b>	realizować zadania zawodowe wynikające z roli lektora języka polskiego jako obcego;	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U06</b>	doskonalić własny warsztat przyszłego logopedy oraz lektora języka polskiego jako obcego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U07</b>	brać udział w dyskusji – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska w zakresie tematycznym dotyczącym języka;	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U08</b>	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	<b>P6S_UK</b>
<b>K_U09</b>	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole w celach wymiany doświadczeń oraz osiągnięcia sukcesów w nauce i pracy;	<b>P6S_UO</b>
<b>K_U10</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie;	<b>P6S_UU</b>
<b>K_U11</b>	wykorzystywać wiedzę związaną z przygotowaniem do wykonywania przyszłego zawodu logopedy (umiejętności zawarte w osobnym zestawieniu).	<b>Standard Kształcenia Logopedów</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</b>		
<b>K_K01</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej i glottodydaktycznej) oraz uznawania znaczenia wiedzy o języku w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; samodzielnego pogłębiania wiedzy;	<b>P6S_KK</b>
<b>K_K02</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego;	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K03</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia własnego warsztatu;	<b>P6S_KO</b>
<b>K_K04</b>	odpowiedzialnego pełnienia przyszłej roli zawodowej logopedy i lektora języka polskiego jako obcego, w tym: - okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	<b>P6S_KR</b>

	- profesjonalnego rozwiązywania konfliktów; - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu;	
<b>K_K05</b>	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form;	<b>P6S_KR</b>
<b>K_K06</b>	kompetentnego, odpowiedzialnego i etycznego funkcjonowania w przyszłym zawodzie logopedy (kompetencje społeczne zawarte w osobnym zestawieniu).	<b>Standard Kształcenia Logopedów</b>

### **Efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu logopedy**

<b>Symbol</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do standardu</b>
<b>WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</b>		
<b>L_W01</b>	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	<b>E.1L.W1.</b>
<b>L_W02</b>	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	<b>E.1L.W2.</b>
<b>L_W03</b>	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu	<b>E.1L.W3.</b>

	<p>psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;</p>	
<b>L_W04</b>	<p>zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;</p>	<b>E.2L.W1.</b>
<b>L_W05</b>	<p>zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p>	<b>E.3L.W1.</b>
<b>L_W06</b>	<p>organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;</p>	<b>E.3L.W2.</b>
<b>L_W07</b>	<p>zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.</p>	<b>E.3L.W3.</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI</b>		
<b>L_U01</b>	<p>analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i</p>	<b>E.1L.U1.</b>

	stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	
<b>L_U02</b>	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	<b>E.1L.U2.</b>
<b>L_U03</b>	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną;	<b>E.1L.U3.</b>
<b>L_U04</b>	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii,	<b>E.2L.U1.</b>

	niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;	
<b>L_U05</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;	<b>E.3L.U1.</b>
<b>L_U06</b>	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;	<b>E.3L.U2.</b>
<b>L_U07</b>	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;	<b>E.3L.U3.</b>
<b>L_U08</b>	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	<b>E.3L.U4.</b>
<b>L_U09</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	<b>E.3L.U5.</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: STUDENT JEST GOTÓW DO</b>		
<b>L_K01</b>	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	<b>E.1L.K1.</b>
<b>L_K02</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;	<b>E.1L.K2.</b>

<b>L_K03</b>	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	<b>E.2L.K1.</b>
<b>L_K04</b>	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	<b>E.2L.K2.</b>
<b>L_K05</b>	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	<b>E.2L.K3.</b>
<b>L_K06</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	<b>E.2L.K4.</b>
<b>L_K07</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	<b>E.3L.K1.</b>